

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
SEGI EMPAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION*)**

(PTK pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Polokarto)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

WAHYUNI

A 410 060 245

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SEGI EMPAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)

(PTK pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Polokarto)

Diajukan Oleh :

WAHYUNI

A 410 060 245

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ariyanto, M.Pd

Tanggal : 8 Juli 2011

Rita P.Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal : 30 Juli 2011

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SEGI EMPAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)

(PTK pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Polokarto)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WAHYUNI
A 410 060 245

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal : 8 Agustus 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Drs. Ariyanto, M.Pd | (|) |
| 2. Rita P.Khotimah, S.Si, M.Sc | (|) |
| 3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|) |

Surakarta, Agustus 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2011

Wahyuni
A 410 060 245

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

*Sesungguhnya setelah kesulitan pasti akan ada kemudahan, setelah cobaan
pasti akan ada kebahagiaan.*

*Tidak ada kata terlambat untuk kita memperbaiki diri, jadikan kegagalan
sebagai awal dari keberhasilan*

*Sumber kekuatan baru bukanlah uang yang berada dalam genggam tangan
beberapa orang, namun informasi di tangan orang banyak*

*Kita tidak bisa menjadi bijaksana dengan kebijaksanaan orang lain, tapi
kita bisa berpengetahuan dengan pengetahuan orang lain.*

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

- 1) Ibu dan Bapak tercinta, yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.*
- 2) Adikku (Dwi) tersayang sebagai penghibur dan pemberi semangat.*
- 3) Sahabat-sahabatku (Wheni, Nanik, Yudia, Atik, dan Rna) yang telah memberikan persahabatan yang berarti dalam hidupku.*
- 4) Teman-teman FKIP UMS Matematika 06 khususnya kelas E, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.*
- 5) Bapak dan ibu guru serta siswa kelas VIIB di SMP Negeri 3 Polokarto yang telah membantu terselesaikannya laporan ini.*
- 6) Almamater tercinta.*

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak lupa penulis mengucapkan salawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang dan diridhoi Allah SWT.

Penulisan skripsi ini merupakan kewajiban bagi setiap mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Untuk itu penulis mencoba mengangkat permasalahan dengan judul ”**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SEGI EMPAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) (PTK pada siswa kelas VII di SMP Negeri 13 Polokarto)**”. Dengan judul tersebut penulis berusaha untuk membahasnya walaupun dengan pengetahuan yang terbatas.

Sangat disadari oleh penulis bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih terdapat kekurangan, baik dari segi bahasa maupun penulisannya. Namun tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak semua ini tidak akan terwujud.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan penuh hormat, kerendahan hati dan tulus ikhlas kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama belajar.
4. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Rita P.Khotimah, M.Si, selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Drs. Suwandi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Polokarto yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Titik Sucihati, S.Pd selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 3 Polokarto yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 3 Polokarto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Untuk itu penulis tidak menutup diri dari kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis menyerahkan diri kepada Allah SWT, hanya Allah SWT yang dapat membalas segala apa yang diberikan semua pihak dalam membantu penulis dan hanya kepada-Nya kita memohon agar senantiasa dilimpahkan rahmat dan hidayah-Nya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Pembahasan Teori.....	8
1. Keaktifan	8

2. Pemahaman konsep.....	10
3. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC	12
4. Penerapan CIRC pada materi	13
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis tindakan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subyek Penelitian	35
D. Rancangan Penelitian.....	36
1. Dialog awal.....	37
2. Perencanaan tindakan.....	38
3. Pelaksanaan tindakan.....	41
4. Observasi.....	41
5. Refleksi.....	42
6. Evaluasi.....	42
E. Metode Pengumpulan Data.....	42
1. Metode observasi.....	43
2. Metode tes.....	43
F. Instrumen Penelitian	44
1. Penyusunan instrument.....	44
2. Pengembangan Instrumen.....	44
3. Validitas Data.....	46

G. Teknik Analisis Data	47
-------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	48
B. Deskripsi Hasil Penelitian	49
1. Kondisi awal keaktifan.....	49
2. Kondisi awal pemahaman konsep.....	51
3. Tindakan kelas putaran I.....	52
4. Tindakan kelas putaran II.....	58
5. Tindakan kelas putaran III.....	63
C. Deskripsi data	67
D. Pembahasan	72

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaan variabel penelitian	8
2. Tabel 4.1	Profil kelas sebelum dan sesudah penelitian	73

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Bingkai Persegi Panjang	14
2. Gambar 2.2 Bingkai Persegi	15
3. Gambar 2.3 Belah Ketupat	17
4. Gambar 2.4 Bingkai Belah Ketupat	17
5. Gambar 2.5 Persegi Panjang	19
6. Gambar 2.6 Persegi	20
7. Gambar 2.7 Belah Ketupat	22
8. Gambar 2.8 Kerangka Berfikir Penelitian	32
9. Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	37
10. Gambar 4.1 Peningkatan keaktifan dan pemahaman konsep.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Persetujuan instrumen.....	85
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa	86
Lampiran 3	Keaktifan Siswa dalam bertanya	87
Lampiran 4	Keaktifan dalam mengemukakan ide/pendapat.....	88
Lampiran 5	Mengerjakan soal ke depan kelas.....	89
Lampiran 6	Mendefinisikan suatu konsep.....	90
Lampiran 7	Mengekspresikan konsep termasuk contoh atau bukan.....	91
Lampiran 8	Lembar Catatan Observasi	92
Lampiran 9	Catatan Observasi Pendahuluan	93
Lampiran 10	Lembar Catatan Lapangan.....	95
Lampiran 11	Catatan Lapangan Putaran I.....	96
Lampiran 12	Catatan Lapangan Putaran II.....	98
Lampiran 13	Catatan Lapangan Putaran III.....	100
Lampiran 14	Lembar Pedoman Observasi.....	102
Lampiran 15	Pedoman Observasi Putaran I.....	106
Lampiran 16	Pedoman Observasi Putaran II.....	110
Lampiran 17	Pedoman Observasi Putaran III.....	114
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	119
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	121
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	124
Lampiran 21	Materi I	127

Lampiran 22	Materi II	132
Lampiran 23	Materi III	136
Lampiran 24	Soal Pendahuluan	141
Lampiran 25	Kunci Jawaban Soal Pendahuluan	142
Lampiran 26	Soal Latihan Putaran I	144
Lampiran 27	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran I	145
Lampiran 28	Soal Latihan Putaran II	148
Lampiran 29	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran II	149
Lampiran 23	Soal Latihan Putaran III	151
Lampiran 31	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran III	152
Lampiran 32	Dokumen penelitian	154
Lampiran 33	surat ijin riset	148
Lampiran 34	Surat keterangan sekolah.....	154
Lampiran 35	Jadwal pembimbingan.....	154

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SEGI EMPAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) (PTK di SMP Negeri 3 Polokarto Tahun Ajaran 2010/2011)

Wahyuni, A410060245, Prodi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 84 halaman

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep segi empat dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Polokarto yang berjumlah 39 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi sebagai metode pokok, serta metode bantu yang meliputi catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi penyidik. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan pemahaman konsep segi empat dalam pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. Hal ini dapat dilihat dari 1) Keaktifan siswa dalam bertanya sebelum tindakan sebesar 18,42% dan setelah tindakan menjadi 71,79%, 2) Mengungkapkan ide atau pendapat sebelum tindakan sebesar 10,50% dan setelah tindakan menjadi 64,10% 3) Mengerjakan soal ke depan kelas sebelum tindakan sebesar 26,31% dan setelah tindakan menjadi 76,92%, 4) Mendefinisikan suatu konsep sebelum tindakan sebesar 15,78% dan setelah tindakan menjadi 69,23%, 5) Mengekspresikan konsep tersebut termasuk contoh atau bukan contoh sebelum tindakan sebesar 23,68% dan setelah tindakan menjadi 74,35%. Dari hasil penelitian tersebut mendukung hipotesis : “Jika dalam pembelajaran matematika guru melakukan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* maka keaktifan dan kemampuan pemahaman konsep siswa akan meningkat”.

Kata kunci : *peningkatan, keaktifan, pemahaman konsep, CIRC.*